МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Положение о перечне компетенций в школе и процедур подтверждения уровня их сформированности**

г. Белокуриха

2016 г.

**1. Общие положения.**

       1.1. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить  в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

       Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

      1.2. Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становиться не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

        1.3. Настоящее положение утверждает перечень компетенций, над формированием которых работает школа, и процедур подтверждение их уровня сформированности.

        1.4. Администрация школы в деятельности по созданию компетентностной модели образования в школе руководствуется «Стандартами образования», учебными программами по общеобразовательным предметам, методическими рекомендациями управления образования, различной методической литературой.

       1.5. Ниже перечисленные учебные компетенции и процедуры отслеживания их уровня сформированности реализуются на основании решения педагогического совета от

        1.6. Образовательные компетенции, определенные школой, отвечают специфическим учебным, воспитательным  и социальным  задачам, и включаются учителями – предметниками в «Рабочие программы».

**2. Цели и задачи компетентностного подхода к школьному образованию.**

          2.1.Целью компетентностного подхода к школьному образованию

является связь различных образовательных воздействий (разного рода образовательных программ, дополнительного образования, воспитательной системы и развивающих сред) с конечными и промежуточными результатами работы школы – формируемыми личностными культурно – образовательными компетентностями  обучающегося и, соответственно, сформированными указанными компетентностями выпускников.

 2.2. Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Социальные | II. Образовательные |
| 1. Осуществить социальную справедливость  в отношении общеодаренных, способных и мотивированных детей независимо от имущественного, социального положения, образовательного и культурного  уровня их семей, обеспечив таким учащимся возможность  в специально организованной образовательной среде полностью раскрыть свои дарования. | 1. Обеспечить формирование «компетентной личности», «личности с открытой траекторией», что предполагает использование различных образовательных практик в личностно ориентированной парадигме, прежде всего, практик самоопределения, когнитивной и адаптивной. |
| 2. Обеспечить социально – психологическую защиту общеодаренных, способных и мотивированных детей и подростков, соответствующую психокоррекцию их поведения и адаптацию к существующим  общественным условиям. | 2. В общую подготовку включить:  - достижение максимально высокого для данного индивида уровня здоровья и максимально высоких по уровню здоровья спортивных показателей;  - свободное владение компьютером, включая основы профессионального программирования;  -овладение современной культурой  сбора, хранения и переработки информации, современной гуманитарной культурой, основными гуманитарными техниками вплоть до методик рефлексии и аутопсихокоррекции;  - овладение современной деловой, потребительской, бытовой культурой (офис, автомобиль, этикет, гражданские обязанности, коммуникация и т.п.) |
|  | 3. Обеспечить каждому учащемуся  движение по оптимальному образовательному маршруту, в результате чего он должен получить  образование в соответствии с природой своей индивидуальности и сформировать себя как соавтора собственного жизненного проекта. |

**3. Перечень компетенций.**

       3.1. Перечень компетенций определяется моделями выпускников каждой ступени обучения.

*1.Модель выпускника, освоившего уровень среднего ( полного) общего образования*

I.            Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
   * основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
   * навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
   * основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
   * основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
   * овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
   * овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

 Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

* + Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особе5нностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

* 1. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.
  + Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
  + Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
  + Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;
  + Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
  + Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
  + Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
  + Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

* 1. Уровень сформированности культуры человека
  + Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
  + Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
  + Владение основами экологической культуры;
  + Знание ценностей бытия, жизни.2

*.Модель выпускника, освоившего уровень основного  общего образования*

  Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями ( анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморозвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированными на уровне 9гокласса необходимыми умениями  и навыками владения иностранным языком.

* 1. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

* 1. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

* 1. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

* 1. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

*3.  Модель выпускника, освоившего уровень начального общего образования*

1. Уровень обученности:
2. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.   
  
 Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

* 1. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

* 1. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**4. Процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.**

      4.1. В целом освоенность  тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату решения проблемных ситуаций (в соответствии с заранее разработанными критериями успешности достижения этих результатов), так и в самом процессе их применения, использования опять же по  известным критериям. Как в том, так и в другом случае мы имеем дело с экспертными оценками деятельности учащегося и ее результатов. Следовательно, должны быть специально обученные эксперты, разбирающиеся в исследовательской, проектной деятельности и мышлении, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в понимании текстов, решении проблем и т. д. Они по известным критериям могут оценивать уровень владении компетенций. Естественно, и сам учитель в первую очередь  должен быть подобным экспертом, иначе он не сможет  научить этим компетентностям.

        4.2. Этапы формирования  ключевых компетенций:

          1) формируется состав  ключевых компетенций;

         2) определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию;

          3) вырабатываются критерии оценки уровня их достижения;

          4) оценивается уровень владения конкретными компетенциями.

        4.3. Школьный оценочный лист наблюдения за использованием действий учащихся в конкретных ситуациях, связанных с формированием  определенных компетенций :

                                   Ключевые компетентности.

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      класс \_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентность | На каком этапе урока | Уровень (16,26,36) |
| **Готовность  к самообразованию**- способность выявлять пробелы в своих знаниях в умениях при решении новой   задачи,   оценивать   необходимость   той   или   иной  информации    'для     своей     деятельности,     осуществлять информационный    поиск    и    извлекать    информацию    из различных источников на любых носителях и позволяет гибко     изменять       свою       профессиональную       квалификацию,   самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи |  |  |
| **Технологическая компетентность**- готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях |  |  |
| **Готовность    к    разрешению    проблем**-   умение анализировать   нестандартные   ситуации,   ставить   цели   и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат   своей   деятельности,   принимать   ответственное решение  в той  или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь (пример задачи) |  |  |
| **Готовность к использованию информационных** **ресурсов**- способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволит человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации\* |  |  |
| **Готовность к социальному взаимодействию** -  способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач |  |  |
| Всего баллов: | | |

4.4План целевого анализа (самоанализа) урока

1. Место урока в изучаемом разделе?

2. Цель и задачи урока (в т.ч. - по формированию ключевых компетенций)?

3. Были ли задачи формирования компетенций фронтальными или адресными (групповыми, персональными)?

4. Формы и методы, использованные для решения «компетентностных» задач урока?

5. Соотношение «компетентностных» и «некомпетентностных» форм и методов работы на уроке?

6. Насколько достигнуты цели? По каким признакам можно об этом судить? Что не получилось и почему?

7. Заметно ли продвижение учащихся и всего класса в плане развития ключевых компетенций? По каким признакам об этом можно судить?

4.5                      Карта наблюдения

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| № | Формы работы учителя на уроке | Кол-во раз | Продолжи­тельность | | Характеристика |
| мин. | *%* |  |  |  |  |
| 1. | Обращения к прошлому опыту учащихся |  |  |  |  |
| 2. | Открытое обсуждение новых понятий |  |  |  |  |
| 3. | Обсуждение проблемных ситуаций |  |  |  |  |
| 4. | Дискуссия учащихся |  |  |  |  |
| 5. | Игровая деятельность |  |  |  |  |
| 6. | Проектная деятельность |  |  |  |  |

4.6    Компетентностные методы обучения

    -Обращение к опыту учащихся

    - Открытое обсуждение новых понятий

    - Открытое обсуждение проблемных ситуаций

    - Дискуссия, столкновение субъектных позиций

    - Ролевые и деловые игры, психологический тренинг

    - «Метод проектов»

**5. Процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций по результату обучения**

5.1      Работа школьного мониторинг- центра**:**

        освоение и внедрение технологий диагностики, прогностики и мониторинга образовательной,  методической деятельности

        осуществление мониторинга результатов учебного процесса( уровень сформированности учебных компетенций, программно-методическое обеспечение, статистическая обработка, отчетность)

**Система показателей и критериев оценки качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  **результатив**  **ности** | **Чем**  **измеряется** | **Как**  **измеряется** | **Сроки**  **проведения** |
| Обученность | Отметка по  предмету | КМС на актуальный уровень знаний;  тематические, контрольные,  итоговые работы. | АК до 15  сентября ,  четверть,  полугодие,  год |
| Обучаемость | 1-й;2-й;3-й уровень | КМС по методике  П.И.Третьякова и  И.Б.Сенновского | Один раз в  четверть |
| Уровень ОУУН | Мыслительные навыки;  техника чтения, письма; счета по Зайцеву; |  | 2 раза в год |

**Основные организационные и технологические подходы школьного центра к  оценке  качества учебного процесса.**

**Цели и задачи центра:**

Организовать системный качественный мониторинг всех параметров учебной деятельности  обучающихся  с последующим анализом:

a)      построить  подробную диагностическую систему сформированности ОУН ( учебных компетенций)

б)осуществлять  систему мер , направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся.

в) осуществлять  систему мер , направленных на совершенствование

образовательных компетенций учащихся, личностный рост ученика и профессиональный рост учителя.

**Ожидаемые результаты.**

•         Повышение степени обученности учащихся.

•         Сформированность ОУН в соответствии с моделью ученика.

•         Формирование творческого потенциала личности учащегося и преподавателя, ориентация на личностно- ориентированное обучение

**Система мониторинга**

* Параметры результативности ( что измеряем).
* Процедуры  оценки результативности ( как измеряем).
* Формы представления результатов.
* Анализ полученных данных, рекомендации по коррекции.

**Параметры мониторинга  состояния обученности ОУН**

1. Читать осмысленно, понимать прочитанное
2. Запоминать и воспроизводить по памяти устный и письменный текст
3. Чертить, рисовать.
4. Монологически высказываться.
5. Вести учебный диалог.
6. Читать карту, таблицу, диаграмму.
7. Отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы.
8. Ставить вопросы, формулировать задачи, видеть проблемы..
9. Выделять главную мысль.
10. Составлять простой и сложный план.
11. Составлять тезисы, конспекты.
12. Составлять структурные и логические схемы.
13. Записывать  содержание урока.
14. Пересказывать текст устно, излагать письменно.
15. Создавать текст по образцу.
16. Действовать по инструкции, алгоритму.
17. Создавать текст по заданной теме, виду, жанру.
18. Использовать приобретенные знания в стандартной (аналогичной) ситуации.
19. «Переносить» - использовать приобретенные знания в нестандартной (новой) учебной ситуации .

**СОСТОЯНИЕ  ОБУЧЕННОСТИ  УЧАЩИХСЯ  ОСНОВНЫМ  ОУН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список класса** | **1**  **в**  **%** | **2**  **в**  **%** | **3**  в  % | **4**  **в**  **%** | **5**  **в**  **%** | **6**  **в**  **%** | **7**  **в**  **%** | **8**  **в**  **%** | **9**  **в**  **%** | **10**  **в**  **%** | 11      в     % |
| Выводы по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Список класса | Отношен.  сформир.  и несформ.  умений | Степень  обученности |
| **1** |  |  | достаточная |
| **2** |  |  | недостаточная |
| **3** |  |  | средняя |

**Циклограмма, технологии и оценки результатов  образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Технология | Анализ результатов |
| Iчетв. |         АК срез на начало года  по обученности.              Тематические, итоговые контрольные работы            КМС по обучаемости  (5вопросов разного уровня после объяснения новой темы и первичного закрепления)Приложение          ОУУН( результаты  наблюдений по  19 параметрам) | В карте мониторинга выставляются оценки(по пятибалльной системе)в графе «АК», определяется группа учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету.  В карте мониторинга выставляются оценки(по пятибалльной системе).        В карте мониторинга выставляются итоги КМС (по системе 1-2-3)  1-репродуктивный уровень  2-прикладной уровень  3-творческий уровень        В карте мониторинга выставляются оценки (по системе 0-1-2)  0-низкий уровень  1-недостаточный уровень  2-достаточный уровень |
| II четв |         Тематические, итоговые контрольные работы          Проводится КМС на определение уровня владения мыслительными навыками (анализ, синтез, сравнение, логика, вывод)  Приложение          Проводится оценка уровня обученности по предмету   за полугодие | В карте мониторинга выставляются оценки(по пятибалльной системе).      Результаты выставляются в виде «+»и « - « по порядку исследуемых предметов.  Определяется уровень и выявляются необходимые формы и методы работы для формирования навыков мыслительной деятельности. Оценивается динамика роста уровня владения навыками по отношению к предыдущему году.    В карте мониторинга выставляется оценка по предмету за полугодие.  Подсчитывается УО для всего класса.  Оценивается динамика изменения уровня ЗУН по предмету |
| III четв |         КМС по обучаемости  (5вопросов разного уровня после объяснения новой темы и первичного закрепления)                    Тематические, итоговые контрольные работы | В карте мониторинга выставляются итоги КМС (по системе 1-2-3)  1-репродуктивный уровень  2-прикладной уровень  3-творческий уровень  Оценивается динамика изменения уровня учебных возможностей ,демонстрируемых   учащимися на  уроках предмета. Определяются изменения   в учебной деятельности по организации методическому оснащению уроков для класса и конкретных учащихся    В карте мониторинга выставляются оценки(по пятибалльной системе). |
| IV четв |         Проводится КМС на определение уровня владения мыслительными навыками (анализ, синтез, сравнение, логика, вывод)                Проводится оценка уровня обученности по предмету   по результатам II           полугодия и годовым отметкам. | Результаты выставляются в виде «+»и « - « по порядку исследуемых предметов.  Определяется уровень и выявляются необходимые формы и методы работы для формирования навыков мыслительной деятельности. Оценивается динамика роста уровня владения навыками по отношению к первому полугодию.    В карте мониторинга выставляются оценки за второе полугодие и год. Подсчитывается общий уровень обученности по классу. Анализируется динамика роста обученности по предмету за год. |

**Приложение № 1**

**КМС на определение уровня сформированности   мыслительных навыков**

1)      **Анализ (**найдите соответствие между понятиями и определениями, между формулами и определениями, между рисунками и определениями, в тексте подчеркните все слова, относящиеся к……)

2)      **Синтез (**назовите процесс по его характеристикам, назовите общим словом несколько слов, рисунков и т. д.)

3)      **Сравнение (**чем отличается А от Б? Что общего?)

4)      **Логика (**причинно-следственные связи) (продолжите ряд слов,понятий; вставьте недостающее словО, рисунок; расположите в логической последовательности слова, рисунки и т.д.; постройте систему понятий)

5)      **Вывод (**дается краткий текст, на основании его сделать вывод; сделать вывод из рассказа в рисунках,по таблицам или схемам – сделать вывод по конкретному заданию)

**Форма представления результатов**

+ справился

- не справился

**Приложение  № 2**

**КМС на обучаемость.**

1. Напишите, **что**вы узнали **нового.**
2. Ответьте на **вопрос по содержанию** нового материала.
3. Выполните **задание по образцу**.
4. Выполните **задание в измененной     ситуации.**
5. Примените полученные **знания в новой    ситуации.**

**Форма представления результатов**

5 заданий верно-III уровень

4 задания верно- II уровень

1,2,3 задания- I уровень

**Приложение  № 3**

**КМС на обучаемость**

* **I уровень –**общекультурный: ученик понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы продуктивного характера.
* **II уровень-**прикладной: кроме перечисленного ученик выполняет задания в измененной  ситуации, умеет  демонстрировать понимание системности  (взаимосвязей)  понятийного аппарата темы, курса, не выходя за его рамки.
* **III уровень-**творческий: ученик способен решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выходить за пределы  изучаемой темы, применять знания на практике, самостоятельно выбирать цели и программу действий.
* 3. Критерии и нормы оценочной деятельности.
* 3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 –бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.
* Оценка “5” ставится в случае:
* 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Оценка “4”:
* 1. Знание всего изученного программного материала.
* 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами
* научных понятий):
* 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Оценка “2”:
* 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* .
* 2.2. Устный ответ.
* Оценка “5” ставится, если ученик:
* 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой
* терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и
* опытов;
* 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют  требованиям.
* Оценка “4” ставится, если ученик:
* 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
* в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные  вопросы учителя.
* 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой
* ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные  термины;
* 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Оценка “3” ставится, если ученик:
* 1.усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* 2.материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* 3.показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* 4.допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* 5.не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* 6.испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* 7.отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Оценка “2” ставится, если ученик:
* 1.не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* 2.не делает выводов и обобщений.
* 3.не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* 4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* 5)  при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

* Примечание.
* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.
* Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
* 2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
* Оценка “5” ставится, если ученик:
* 1).выполнил работу без ошибок и недочетов;
* 2) допустил не более одного недочета.
* Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
* 1).не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* 2) или не более двух недочетов.
* Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
* 1.не более двух грубых ошибок;
* 2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* 3.или не более двух-трех негрубых ошибок;
* 4.или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
* Оценка “2” ставится, если ученик:
* 1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
* 2.или если правильно выполнил менее половины работы.
* Примечание.
* 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

* 2.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.
* Оценка “5” ставится, если ученик:
* 1) правильно определил цель опыта;
* 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
* 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
* 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
* Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:
* 1.опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* 2.или было допущено два-три недочета;
* 3.или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
* 4.или эксперимент проведен не полностью;
* 5.или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
* Оценка “3” ставится, если ученик:
* 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но
* повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
* 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
* Оценка “2” ставится, если ученик:
* 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
* 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
* 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
* 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
* .
* Примечание.
* 1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
* 2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

* 3.4. Оценка умений проводить наблюдения.
* Оценка “5” ставится, если ученик:
* 1.правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* 2.выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
* 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
* Оценка “4” ставится, если ученик:
* 1.правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* 2.при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
* 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
* Оценка “3” ставится, если ученик:
* 1.допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* 2.при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
* 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
* Оценка “2” ставится, если ученик:
* 1.допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* 2.неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
* 3) допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.


* Примечание.
* Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке после сдачи отчёта.
* 3.5. Общая классификация ошибок.
* При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
* Грубыми считаются следующие ошибки:
* 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
* 3) неумение выделить в ответе главное;
* 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
* 5) неумение делать выводы и обобщения;
* 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
* 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
* 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* 9) нарушение техники безопасности;
* 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
* К негрубым ошибкам следует отнести:
* 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
* 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
* 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
* 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
* 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.


* Недочетами являются:
* 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
* 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
* 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
* 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
* 4. Правила выставления оценок при аттестации.
* 4.1. Текущая аттестация - выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
* 4.2. Тематическая аттестация - оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи,
* знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).
* 4.3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.
* 4.4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).
* Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились.
* Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения, соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки,
* так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.
* 4.5. Оценка при завершающей аттестации выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более
* учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям, указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.
* 4.6. Оценка при итоговой аттестации совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.
* 4.7. В случае несогласия обучающего с оценкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации, обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.